

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «6» апреля 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Р.К. Латипов
Приказ № 10 от 10 апреля 2020 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**с использованием дистанционных образовательных
технологий**

«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 11- 16 лет

Срок реализации: апрель-май

Автор-составитель:

Газизуллина Лейля Сабировна,
педагог дополнительного образования

2020 год.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с использованием дистанционных образовательных технологий «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Газизуллина Лейля Сабировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	Апрель - май
5.2	Возраст учащихся	11-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая с использованием дистанционных образовательных технологий через платформу Zoom, Ватцап групповая
5.4.	Цель программы	создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области ботаники, биологии, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна через платформу для проведения групповых видеосвязей Zoom или ватцап
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	– Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы
7.	Формы мониторинга результативности	- проведение мониторинга знаний через платформу для проведения групповых видеосвязей Zoom или ватцап
8.	Результативность реализации программы	защита творческого проекта
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

10.	Рецензенты	
-----	-------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. от 15.05.2013 г. № 792 – р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.), план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.)
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /сост. Идрисов Р. А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017.-27с.
- Положение МБУДО «ЦВР» О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Актуальность: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа предназначена для ориентации учащихся на профессии связанные с биологическими науками и цветоводством, садоводством, ландшафтным дизайном. Также состоит в том, что грамотно спланированный, засаженный плодовыми и ягодными культурами, декоративными деревьями и кустарниками, цветниками, школьный участок должен стать объектом эстетической и экологической культуры, а в дистанционного обучения территория сада и огорода. Приобщение учащихся к природе, воспитание чувства гармонии с ней, сохраняя и улучшая ее, является весьма актуальным. Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты, основ аранжировки и флористики.

Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты, основ аранжировки и флористики с помощью дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании».

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;

Сегодня применяются различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные

работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);

- телеконференция;

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время, в удобном месте);

- модульность (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов - модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);

- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Цель программы – создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области ботаники, биологии, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна во время дистанционного обучения.

Задачи

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;

– продолжить формировать профессиональные умения и навыки;

– формировать потребности в обучении и саморазвитии;

– создавать эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике

Развивающие:

– способствовать развитию любознательности в данных областях знаний, расширять кругозор учащихся;

– развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

– развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и грамотность;

- развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;

– приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;

– формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Критерии отбора содержания программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – ученический (действие с подсказкой); 2 уровень усвоения (действие по памяти); 3 уровень (творческий).

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям, к основам декоративного садоводства и ландшафтного дизайна.

Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков, способствует профессиональному самоопределению подростка.

Творческие задания стимулируют познавательную деятельность учащихся, способствует развитию творческих способностей личности, активизирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, помогает творчески подходить к решению проблем

окружающей среды раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено дистанционному обучению по данной программе: практическая работа на территории дома, сада и огорода; творческое задание; творческий проект; тестовое задание, лекционное занятие в режиме онлайн, дискуссия.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- **методы учения:** репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- **методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения.

Структура программы

Программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» для учащихся 11-16 лет, которые интересуются декоративным садоводством и ландшафтным дизайном.

Режим и формы занятий: дистанционные занятия в режиме онлайн по 20 мин. Согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, по 4 часа в неделю